

Rozdziały 5-6 Wiosna (*Units 5-6 Spring*)

Na stronach 38-39 podręcznika możemy zobaczyć, że do lasu Treetops nadeszła wiosna. Z dwustronicowej ilustracji dzieci dowiedzą się, co o tej porze roku lubią robić bohaterowie kursu. Dzieci poznają też kilka słówek związanych z tą porą roku oraz nauczą się piosenki o wiosnie. Wykonają pracę plastyczną – wiosenny kwiat.

Lista nowych słów i zwrotów:

It's spring. Jest wiosna.

It's rainy. Pada deszcz.

umbrella parasol

caterpillar gąsienica

snail ślimak

grass trawa

Lista słów i zwrotów, które dzieci rozumieją lub na które reagują:

Point to... Wskaż...

Co można zrobić w domu?

- Wybrać się na spacer i poszukać oznak wiosny. Porozmawiać o tym, jak zmienia się przyroda wiosną i co tym czasie robią zwierzęta. Po spacerze poprosić dziecko, aby narysowało wiosenny krajobraz i nazwało jak najwięcej rzeczy na swoim obrazku po angielsku.
- Przyjrzeć się, jak wygląda wiosna w lesie Treetops na stronach 38-39 w podręczniku. Poprosić dziecko, aby wskazało palcem nazywane przez nas obiekty na obrazku (*umbrella, caterpillar, snail, grass*). Następnie poprosić dziecko, aby nazywało te same rzeczy, a my będziemy je pokazywać. W trakcie pokazywania udajmy, że nam się wszystko myli i potrzebujemy pomocy.
- Wykorzystać wcześniej przygotowaną kartkę z kolorowego papieru z wyciętym kształtem dziurki od klucza. Przesuwać kartkę po obrazku i zachęcać dziecko, aby zgadywał, co widzi przez dziurkę od klucza.
- Wspólnie wysłuchać piosenki o wiosnie nagranej na płycie CD2 (ścieżka 27), a potem spróbować zaśpiewać ją wraz z nagraniem karaoke (ścieżka 28), wykonując odpowiednie gesty.
- Obejrzeć wykonaną przez dziecko wiosenną ozdobę - kwiat.

Rozdział 5 Zabawki (*Unit 5 Toys*)

W rozdziale piątym dzieci dowiadują się, jak Bud i Holly spędzają czas wiosną: grając w gry, bawiąc się na powietrzu lub w domu ulubionymi zabawkami. Przy okazji dzieci uczą się nazw zabawek i sprzętów sportowych, czasownika *have got* (mieć, posiadać) i powtarzają nazwy kolorów.

Dzieci poznają w tym rozdziale dwie nowe piosenki: o zabawach na powietrzu (s. 40, ścieżka 2.32) oraz o zabawach w domu w czasie deszczowej pogody (s. 44, ścieżka 2.38).

Posłuchają też historyjki o przygodzie Buda w czasie wiosennego wyścigu rowerowego oraz wykonają książeczkę o zabawkach, która posłuży im do utrwalenia liczebników, nazw kolorów i nazw zabawek.

Lista nowych słów i zwrotów:

bike rower

car samochód

skateboard deskorolka

guitar gitara

doll lalka

teddy bear miś pluszowy

(Three) (red) (bikes). (Trzy) (czerwone) (rowery).

I've got a... Mam...

Let's play. Pobawmy się.

Lista słów i zwrotów, które dzieci rozumieją lub na które reagują:

Sing la-la-la. Zaśpiewaj la-la-la.

Be careful! Uważaj!

Ready, steady, go! Do biegu, gotowi, start!

I'm the winner! Jestem zwyciężcą!

What have you got? Co masz?

What has (Holly) got? Co ma (Holly)?

game gra

ball piłka

It's a rainy day today. Dziś jest deszczowy dzień.

We can't go out and play. Nie możemy wyjść się na powietrze i się pobawić.

In the attic, with our toys, let's play inside today. Pobawmy się dziś zabawkami na strychu.

Let's play with a car today. Pobawmy się dziś samochodzikiem.

It's sunny now. Hooray, hooray! Dziś jest słonecznie. Hura, hura!

Let's go out and play. Wyjdźmy na powietrze i się pobawmy.

Let's play football today! Zagrajmy dziś w piłkę nożną!

Co można zrobić w domu?

- Obejrzyć rysunek przedstawiający strych w domu Buda i Holly na stronie 44 i nazwać wszystkie zabawki.
- Wypowiadać zdania: *I've got a (ball)*. (Mam (piłkę)). Dziecko pokazuje odpowiednie zabawki na ilustracji.
- Pograć w kalambury. Jedna osoba pokazuje, jak się bawi którąś z zabawek (np. lalką, samochodzikiem, misiem), a druga zgaduje, o jaką zabawkę chodzi (*It's a...*).
- Poprosić dziecko, aby pokazało swoje ulubione zabawki i opisało je: *I've got a (doll)*. *It's (pink)* lub *I've got a (pink doll)*.
- Pokazywać zabawki dziecka i pytać: *What is it?*
- Wspólnie wysłuchać piosenek *Sing la-la-la* (CD 2 ścieżka 32) i *Let's play* (CD 2 ścieżka 38) z płyty CD lub ze strony internetowej, a następnie zaśpiewać je wraz z pokazywaniem gestów, wykorzystując podkład karaoke.
- Obejrzyć ilustracje w podręczniku na stronie 41 do historyjki *The bike race* (Wyścig rowerowy) i poprosić dziecko, aby nam opowiedziało, co się wydarzyło.
- Wspólnie wysłuchać historyjki *The bike race* nagranej na płycie CD2 (ścieżka 35). Możemy zatrzymywać płytę od czasu do czasu i prosić dziecko o powtórzenie usłyszanego wyrazu lub zdania. Gdy dziecko zna już historyjkę bardzo dobrze, możemy zatrzymywać nagranie i zachęcić dziecko, by zgadywało, co zaraz zostanie powiedziane.
- Przeczytać wybrane zdanie z historyjki, np. *Be careful, Bud!* i poprosić dziecko o znalezienie pasującego do tego tekstu obrazka.
- Wspólnie odegrać historyjkę, wykorzystując papierowe pacynki, chodząc po mieszkaniu, z włączonym w tle nagraniem.
- Pobawić się w grę pamięciową. Najpierw wspólnie przez 3 minuty dokładnie oglądać obrazki z historyjki, a następnie zamknąć książkę i zapytać np. jakiego koloru jest rower Holly. Gdy dziecko odpowie, otwieramy książkę i sprawdzamy odpowiedź. Następnie zamieniamy się rolami.
- Otworzyć podręcznik na stronie 40 i szybko wymienić imię któregoś z bohaterów. Dziecko odpowiada, wymieniając nazwę zabawki lub zabawek (np. *Mouse – a doll, a teddy bear*).
- Pobawić się wykonanymi na lekcji książeczkami o zabawkach. Poproś dziecko, aby pokazywało kolejne strony i opisywało ilustracje, np. *Five blue skateboards*.
- Otworzyć słowniczek obrazkowy (*Picture Dictionary*) na stronie internetowej www.oup.com/elt/youngtreetops i posłuchać wszystkich słów z rozdziału 5. Następnie zagrać w gry utrwalające słownictwo z piątego rozdziału.

Rozdział 6 Jedzenie (*Unit 6 Food*)

W rozdziale szóstym dzieci dowiadują się, co Bud i Holly lubią jeść, co szykują na piknik i co wydarzyło się podczas pikniku. Przy okazji uczą się nazw produktów spożywczych oraz mówić o tym, co lubią, a czego nie lubią. Jedzeniu poświęcona jest też lekcja z zakresu kształcenia zintegrowanego: uczniowie będą się zastanawiali, skąd pochodzą najczęściej spożywane produkty, wykonają też makietę gospodarstwa.

Także piosenki, które dzieci poznają w tym rozdziale, będą dotyczyły jedzenia: *Munch, Munch* (Chrup, chrup) (s. 46, ścieżka 2.44), *The food we eat* (Jedzenie, które jemy) (s. 52, ścieżka 2.53), *Time for lunch* (Czas na drugie śniadanie) (s. 53, ścieżka 2.56).

Dzieci wykonają papierowe pudełko na drugie śniadanie i wykorzystają je, by utrwalić konstrukcję służącą do opisywania swoich upodobań (*I like... Lubię...*).

Lekcja dotycząca kultury krajów anglojęzycznych (na końcu rozdziału, s. 53) poświęcona jest posiłkowi w środku dnia, który brytyjskie dzieci jedzą w szkolnej stołówce lub przynoszą z domu w pudełku, a w weekendy spożywają go wraz z całą rodziną np. podczas pikniku w parku lub za miastem.

Lista nowych słów i zwrotów:

water woda

cheese ser

sandwiches kanapki

cakes ciastka

carrots marchewki

grapes winogrona

orange juice sok pomarańczowy

crisps chipsy

tomatoe sauce sos pomidorowy

milk mleko

eggs jajka

apples jabłka

pasta makaron

bread chleb

animal zwierzę

chicken kurczak

plant roślina

packed lunch drugie śniadanie w pudełku

potato ziemniak

salad sałatka

school canteen stołówka szkolna

picnic piknik

I like (crisps). Lubię (chipsy).

I don't like (orange juice). Nie lubię (soku pomarańczowego).

I've got a (sandwich). Mam (kanapkę).

Roll the dice. Rzuć kostką.

My / Your turn. Moja / Twoja kolej.

Lista słów i zwrotów, które dzieci rozumieją lub na które reagują:

in my lunch box w moim pudełku na drugie śniadanie

munch chrup

crunch chrup

farm gospodarstwo

honey miód

bee pszczoła

trees drzewa

yummy pyszny

photo zdjęcie

river rzeka

This is... To jest...

These are... To są...

Let's have a picnic. Zróbmy sobie piknik!

Time for lunch. Czas na drugie śniadanie.

Time for break. Czas na przerwę.

Time for tea. Czas na podwieczorek.

I'm hungry. Jestem głodny.

Let's have lunch. Zjedźmy drugie śniadanie.

What am I eating? Co w tej chwili jem?

What is (Iwona) eating? Co w tej chwili je (Iwona)?

Milk comes from an animal. Mleko jest pochodzenia zwierzęcego.

Tomatoes come from plants. Pomidory są pochodzenia roślinnego.

Do you like...? Czy lubisz...?

Co można zrobić w domu?

- Możemy poprosić dziecko, aby nazwało produkty na obrazku w ćw. 1 na s. 48 podręcznika.
- Zapytać o każdy produkt: *Do you like...?* Dziecko odpowiada: *Yes, I like...* lub *No, I don't like...*
- Poprosić, aby dziecko opowiedziało nam, co się wydarzyło w kolejnym odcinku historyjki na s. 47.
- Otworzyć lodówkę i zapytać o poszczególne produkty, których nazwy dziecko poznało: *What is it?*
- Na papierowym talerzu narysować uśmiechniętą buzią i swoje ulubione jedzenie. Opisać, co się tam znajduje, mówiąc: *I like...* Na drugim talerzyku ze smutną buzią narysować rzeczy, których nie lubimy jeść. Opisać, co się tam znajduje, mówiąc: *I don't like...*
- Przygotować listę zakupów po angielsku.
- Wspólnie wysłuchać piosenek *Munch, munch* (CD 2 ścieżka 44), *The food we eat* (CD 2 ścieżka 53) i *Time for lunch* (CD 2 ścieżka 56) z płyty CD lub ze strony internetowej, a następnie zaśpiewać je wraz z wykonywaniem gestów, wykorzystując podkład karaoke.
- Obejrzyć ilustracje w podręczniku na stronie 47 do historyjki *The picnic* i poprosić dziecko, aby nam opowiedziało, co się wydarzyło.
- Wspólnie wysłuchać historyjki *The picnic* nagranej na płycie CD2 (ścieżka 47). Możemy zatrzymywać płytę od czasu do czasu i prosić dziecko o powtórzenie usłyszanego wyrazu lub zdania. Gdy dziecko zna już historyjkę bardzo dobrze, możemy nawet zatrzymywać nagranie i zachęcić dziecko, by zgadywało, co zaraz zostanie powiedziane.
- Poprosić, by dziecko nazwało produkty na obrazkach na s. 52 i powiedziało, jakiego są pochodzenia, np.: *Cheese comes from an animal.*
- Obejrzyć zdjęcia na stronie 53 w podręczniku i zapytać dziecko, co jedzą dzieci w Wielkiej Brytanii na lunch. Poprosić o pokazanie przygotowanego przez dziecko plakatu na temat polskich posiłków lub obejrzyć go w klasie przy najbliższej okazji. Można również zapytać, czy angielskie i polskie dzieci jedzą podobne rzeczy.
- Poprosić, by dziecko nauczyło nas poznanych w tym rozdziale piosenek i zaśpiewać je z towarzyszeniem nagrania z płyty lub ze strony internetowej.
- Zapytać, czy dziecko wykonało którąś z prac plastycznych (makietę gospodarstwa, pudełko na lunch), obejrzyć je i poprosić, by opisało je po angielsku (*It's...*).

- Otworzyć słownik obrazkowy (*Picture Dictionary*) na stronie internetowej www.oup.com/elt/youngtreetops i posłuchać wszystkich słów z rozdziału 6. Następnie zagrać w gry utrwalające słownictwo z szóstego rozdziału.

Rozdziały 7-8 Lato (*Units 7-8 Summer*)

Na stronach 54-55 podręcznika możemy zobaczyć, że do lasu Treetops zawitało już lato. Z dwustronicowej ilustracji dzieci dowiedzą się, co o tej porze roku lubią robić bohaterowie kursu. Dzieci poznają też kilka słówek związanych z tą porą roku oraz nauczą się piosenki o lecie. Wykonują też pracę plastyczną – letni wiatraczek.

Lista nowych słów i zwrotów:

It's summer. Jest lato.

It's sunny. Jest słonecznie.

butterflies motyle

sunflowers słoneczniki

a barbecue przyjęcie na powietrzu z daniami z grilla

Lista słów i zwrotów, które dzieci rozumieją lub na które reagują:

Point to... Wskaż...

Shining on... Świeci na...

in the woods w lesie

Let's have an ice-cream! Zjedźmy lody!

Co można zrobić w domu?

- Wybrać się na spacer i poszukać oznak lata. Porozmawiać o tym, co dzieje się w przyrodzie latem i co tym czasie robią zwierzęta. Po spacerze poprosić dziecko, aby narysowało letni krajobraz i nazwało jak najwięcej rzeczy na swoim obrazku po angielsku.
- Przyjrzeć się, jak wygląda lato w lesie Treetops na stronach 54-55 w podręczniku. Poprosić dziecko, aby wskazało palcem nazywane przez nas obiekty na obrazku (*butterflies, sunflowers, a barbecue, flowers, bird, river, ice-cream*). Następnie poprosić dziecko, aby nazywało te same rzeczy, a my będziemy je pokazywać. W trakcie pokazywania udajmy, że nam się wszystko myli i potrzebujemy pomocy.
- Wykorzystać wcześniej przygotowaną kartkę z kolorowego papieru z wyciętym kształtem dziurki od klucza. Przesuwać kartkę po obrazku i zachęcać dziecko, aby zgadywało, co widzi przez dziurkę od klucza.
- Wspólnie wysłuchać piosenki o lecie nagranej na płycie CD3 (ścieżka 2), a potem spróbować zaśpiewać ją wraz z nagraniem karaoke (ścieżka 3), wykonując odpowiednie gesty.
- Obejrzeć wykonany przez dziecko letni wiatraczek.

Rozdział 7 Zwierzęta (*Unit 7 Animals*)

W rozdziale siódmym dzieci podpatrują wraz z Budem i Holly zwierzęta w lesie Treetops: ptaki, pszczoły, kota, ryby, żaby i psa. Przy okazji uczą się nazw zwierząt oraz opisują ilustracje przy pomocy zwrotu *There's a...* (Tu jest / Tu znajduje się...).

Dzieci poznają w tym rozdziale piosenkę o pszczole (*There's a bee*, s. 56, ścieżka 3.8).

Posłuchają też historyjki o letniej przygodzie Buda i Holly i ich nowych leśnych przyjaciół oraz wykonają książeczkę o schronieniach leśnych zwierząt, która posłuży im do utrwalenia nazw zwierząt i konstrukcji *There's a...*

Lista nowych słów i zwrotów:

frog żaba

dog pies

bird ptak

bee pszczoła

cat kot

fish ryba

There's a (bee). Tu jest (pszczoła).

Lista słów i zwrotów, które dzieci rozumieją lub na które reagują:

Down by the riverside. W dole u brzegu rzeki.

Look at me! Spójrzcie na mnie!

Buzz goes the bee all day. Pszczoła bzyczy cały dzień.

Croak the frog all day. Żaba rechocze cały dzień.

Woof goes the dog all day. Pies szczeka cały dzień.

Miaow goes the cat all day. Kot miauczy cały dzień.

Tweet goes the bird all day. Ptak ćwierka cały dzień.

In the river swimming by. Przeływa obok w rzece.

I'm the winner! Jestem zwycięzcą!

What have you got? Co masz?

What has (Holly) got? Co ma (Holly)?

Follow me. Idź za mną.

Let's help Bud and Holly. Pomóżmy Budowi i Holly.

Yummy, honey! Pycha, miód!

There's a (brown) (dog). Tu jest (brązowy) (pies).

Co można zrobić w domu?

- Wspólnie poszukać zwierząt, które ukryły się na obrazku w ćw. 1 na s. 58 i nazwać je: *There is a...*
- Pobawić się w kalambury. Udajmy, że jesteśmy którymś ze zwierzątek ze strony 56, wydając odpowiednie dźwięki albo poruszając się jak to zwierzę. Gdy dziecko odgadnie, zamieńmy się rolami.
- Wydrukować dwa zestawy odpowiednich obrazków ze zwierzętami ze strony www.esl-kids.com/flashcards/animals lub przygotować własne obrazki na kartkach z bloku technicznego. Teraz możemy zagrać w memory lub Czarnego Piotrusia. Karty z obrazkami możemy wykorzystać do innej gry. Wszystkie karty układamy w stosiku obrazkiem do dołu. Pierwszy zawodnik ciągnie kartę z góry i mówi *I've got a... dog*. Drugi gracz musi stwierdzić, czy to prawda (*Yes*), czy nie (*No*). Pierwszy gracz pokazuje kartę. Jeśli przeciwnik zgadł, otrzymuje tę kartę. Jeśli nie – kartę zatrzymuje pierwszy gracz. Wygrywa osoba, która ma najwięcej kart.
- Poprosić dziecko, aby pokazało swoje pluszowe zwierzęta i opisało je: *It's a dog. It's brown.*
- Pokazywać pluszowe zwierzęta i pytać o nie: *What is it?*
- Wspólnie wysłuchać piosenki *There's a bee* (CD 3 ścieżka 8) z płyty CD lub ze strony internetowej, a następnie zaśpiewać ją wraz z pokazywaniem gestów z podkładem karaoke.
- Obejrzeć ilustracje w podręczniku na stronie 57 do historyjki *Yummy, honey!* (Pycha, miód!) i poprosić dziecko, aby nam opowiedziało, co się wydarzyło.
- Wspólnie wysłuchać historyjki *Yummy, honey!* nagranej na płycie CD3 (ścieżka 10). Możemy zatrzymywać płytę od czasu do czasu i prosić dziecko o powtórzenie usłyszanego wyrazu lub zdania. Gdy dziecko zna już historyjkę bardzo dobrze, możemy nawet zatrzymywać płytę i zachęcić dziecko, by zgadywało, co zaraz zostanie powiedziane.
- Przeczytać wybrane zdanie z historyjki, np. *Follow me!* i poprosić dziecko o znalezienie pasującego do tego tekstu obrazka.
- Wspólnie odegrać historyjkę, wykorzystując papierowe pacynki.
- Pobawić się w grę pamięciową. Najpierw wspólnie przez 3 minuty dokładnie oglądać obrazki z historyjki, a następnie zamknąć książkę i zapytać, np. na jakim kwiatku siedziała pszczoła. Gdy dziecko odpowie, otwieramy książkę i sprawdzamy, czy odpowiedź się zgadza. Następnie zamieniamy się rolami.
- Obejrzeć wykonaną na lekcji książeczką. Poproś dziecko, aby pokazało ci domek, jaki narysowało, i przedstawiło zwierzę: *There's a*
- Otworzyć słowniczek obrazkowy (*Picture Dictionary*) na stronie internetowej www.oup.com/elt/youngtreetops i posłuchać wszystkich słów z rozdziału 7. Następnie zagrać w gry utrwalające słownictwo z siódmego rozdziału.

Rozdział 8 Ciało i twarz (*Unit 8 Body and face*)

W rozdziale ósmym dzieci nauczą się nazywać części ciała i części twarzy. Z ostatniego odcinka historyjki dowiedzą się, kto jeszcze jest przyjacielem Buda i Holly. Pobawią się w znaną grę z pokazywaniem oraz wykonają własne puzzle, utrwalając przy tym nazwy części ciała i twarzy. Podczas lekcji z zakresu kształcenia zintegrowanego uczniowie obejrzą portrety wykonane w różnych technikach i nauczą się opisywać uczucia i stany emocjonalne osób.

W tym rozdziale dzieci nauczą się aż czterech nowych piosenek: *Splash salsa* (s. 62 ścieżka 3.17), *My funny face* (s. 64 ścieżka 3.23), *Feelings* (s. 68 ścieżka 3.30) i *Row, row, row you boat* (s. 69 ścieżka 3.33).

Lekcja dotycząca kultury krajów anglojęzycznych (na końcu rozdziału, s. 69) poświęcona jest zabawom na powietrzu, np. w parku lub za miastem. Dzieci będą miały okazję porównać swoje ulubione zabawy i zabawy dzieci angielskojęzycznych, wykonując plakat.

Lista nowych słów i zwrotów:

hands ręce

arms ramiona

heads głowa

body ciało

legs nogi

feet stopy

My leg. Moja noga.

Your hand. Twoja ręka.

Pull! Ciągnij!

Come back! Wracaj!

ears uszy

eyes oczy

nose nos

mouth usta

Crow says: 'Touch your (arms)!'! Wrona mówi: 'Dotknij ramion'!

Roll the dice. Rzuć kostką.

My turn. Moja kolej.

Your turn. Twoja kolej.

drawing rysunek

photo zdjęcie

painting obraz

happy szczęśliwy

sad smutny

angry zły

scared przestraszony

He's (happy). On jest (szczęśliwy).

I'm (angry). Jestem (zły).

boat łódka

kite latawiec

my favourite toy moja ulubiona zabawka

Catch! Łap!

Cool! Świetnie!

Lista słów i zwrotów, które dzieci rozumieją lub na które reagują:

Splash in the water. Pluszcz się w wodzie.

Splash with you (hands). Pluskaj (rękoma).

Everybody splash! Wszyscy się pluszczcie!

Help! Pomocy!

Poor Otter! Biedny Otter!

Give me your hand! Daj mi rękę!

I'm OK. Ze mną wszystko w porządku.

Thank you, my friend. Dziękuję, przyjacielu!

My funny face. Moja śmieszna twarz.

Open you eyes. Otwórz oczy.

Close your eyes. Zamknij oczy.

Open your mouth. Otwórz buzię.

Touch your nose. Dotknij nosa.

Look around. Rozejrzyj się.

Don't look. Nie patrz.

Look at my face. Spójrz na moją twarz.

Can I talk to you? Czy mogę z tobą porozmawiać?

Can I play with you? Czy mogę się z tobą pobawić?

Because I'm scared today. Ponieważ jestem dziś przestraszony/a.

Row you boat. Wiosłuj.

Gently down the stream. Delikatnie w dół strumienia.

merrily wesoło

Life is but a dream. Życie jest tylko snem.

Co można zrobić w domu?

- Możemy poprosić dziecko, aby nazwało części ciała i twarzy bohaterów na ilustracji na s. 65 w podręczniku lub członków rodziny na zdjęciach rodzinnych.
- Poprosić dziecko, aby dotykało wymienianych przez nas części ciała: *Touch your (arms)*.
- Pobawić się w mylenie przeciwnika. Wydawać polecenia, np. *Touch your arms* (Dotknij rąk), a w tym samym czasie dotykać nóg. Wydawać z dzieckiem polecenia na zmianę i sprawdzać, kto się mniej daje zmylić.
- Poprosić dziecko, aby narysowało śmiesznego lub straszego potworka i nam go opisało.
- Podyktować dziecku, jak ma narysować potworka, mówiąc, jakiego jest koloru, ile ma rąk i nóg, itd.
- Poprosić, aby dziecko opowiedziało nam, co się wydarzyło w kolejnym odcinku historyjki na s. 63.
- Możemy odtworzyć nagranie z historyjką *A new friend* (ścieżka 3.20), zatrzymywać je od czasu do czasu i prosić dziecko o powtórzenie usłyszanego wyrazu lub zdania. Gdy dziecko zna już historyjkę bardzo dobrze, możemy zatrzymywać nagranie i zapytać, co zaraz zostanie powiedziane.
- Przeczytać wybrane zdanie z historyjki, np. *Oh no! Crow!* Poprosić dziecko o znalezienie pasującego do tego tekstu obrazka.
- Przy pomocy papierowych pacynek odegrać historyjkę, włączając w tło nagranie z płyty lub samemu naśladowując głosy bohaterów.
- Pobawić się w grę pamięciową. Najpierw wspólnie przez 3 minuty dokładnie oglądać obrazki, a następnie zamknąć książkę i zapytać, co robi Bud np. na trzecim obrazku. Gdy dziecko odpowie, otwieramy książkę i sprawdzamy. Następnie zamieniamy się rolami.
- Poprośmy dziecko, aby odczytało nam na głos całą historyjkę.
- Wspólnie wysłuchać piosenek *Splash salsa* (s. 62 ścieżka 3.17), *My funny face* (s. 64 ścieżka 3.23), *Feelings* (s. 68 ścieżka 3.30) i *Row, row, row you boat* (s. 69 ścieżka 3.33) z płyty CD lub

ze strony internetowej, a następnie zaśpiewać je wraz z pokazywaniem gestów, wykorzystując podkład karaoke.

- Obejrzyć zdjęcia na stronie 69 w podręczniku i zapytać dziecko, jak bawią się na powietrzu dzieci w Wielkiej Brytanii. Poprosić o pokazanie przygotowanego przez dziecko plakatu na temat zabaw polskich dzieci lub obejrzyć go w klasie przy najbliższej okazji. Można również zapytać, czy angielskie i polskie dzieci podobnie spędzają wolny czas.
- Zapytać, czy dziecko wykonało którąś z prac plastycznych (autoportret, puzzle), obejrzyć je i poprosić, by opisało je po angielsku (*It's...*).

Otworzyć słowniczek obrazkowy (*Picture Dictionary*) na stronie internetowej

www.oup.com/elt/youngtreetops i posłuchać wszystkich słów z rozdziału 8. Następnie zagrać w gry utrwalające słownictwo z ósmego rozdziału.