

Weronika Sałandyk

Young Treetops

Poradnik dla rodziców 1

Spis treści

Wprowadzenie

Zakres materiału

Rozdział wstępny (*Welcome Unit*)

Rozdziały 1-2 Jesień (*Units 1-2 Autumn*)

Rozdział 1 Szkoła (*Unit 1 School*)

Rozdział 2 Liczby i kolory (*Unit 2 Numbers and colours*)

Rozdziały 3-4 Zima (*Units 3-4 Winter*)

Rozdział 3 Rodzina i dom (*Unit 3 Family and home*)

Rozdział 4 Więcej kolorów i liczb (*Unit 4 More colours and numbers*)



OXFORD
UNIVERSITY PRESS

DRODZY RODZICE /OPIEKUNOWIE!

W tym roku szkolnym Wasze dziecko rozpoczyna naukę języka angielskiego z podręcznikiem *Young Treetops 1*. Mamy nadzieję, że książka będzie dla dziecka źródłem radości, zachęci je do nauki i zabawy w języku angielskim oraz sprawi, że z przyjemnością będzie uczestniczyło w kolejnych lekcjach. Bohaterami kursu *Young Treetops 1* są elfy Bud i Holly, ich rodzina i zaprzyjaźnione zwierzęta – Wiewiórka, Myszka, Jeż oraz Wydra. Dzieci szybko pokochają bohaterów i przeżyją wraz z nimi wiele przygód w lesie Treetops; zobaczą, jak wygląda ich dom, leśna szkoła i co robią bohaterowie jesienią, zimą, wiosną oraz latem.

Praca na lekcji

Techniki i metody pracy z podręcznikiem *Young Treetops 1* zapewnią dzieciom wszechstronny rozwój i aktywny udział w nauce. Każda lekcja to forma zabawy z językiem z wykorzystaniem ruchu, muzyki oraz pomocy wizualnych takich jak karty obrazkowe, plakaty i rysunki. W czasie lekcji dzieci będą poznawać nowe słownictwo oraz wyrażenia w języku angielskim, będą uczyły się śpiewać piosenki, recytować wierszyki po angielsku, będą słuchały historyjek, odgrywały scenki oraz wykonywały prace plastyczne. Ponadto będą bawiły się, grały w gry językowe i rozwiązywały ćwiczenia. Wszystkie te formy zajęć lekcyjnych pozwolą dzieciom rozwinąć umiejętność rozumienia ze słuchu oraz mówienia, najczęściej poprzez powtarzanie poznanych słów i zwrotów. Stopniowo dzieci będą uczyły się czytać poszczególne wyrazy i proste zdania, a także rozpoczną naukę pisania.

Kontakt z nauczycielem

Wasza pomoc jest niezwykle ważna dla rozwoju i edukacji dziecka, jednak przed rozpoczęciem wspólnej pracy w domu warto porozmawiać z nauczycielem uczącym dziecko w szkole. Z pewnością wyjaśni Wam, jak wygląda praca na lekcji, jakie są jego oczekiwania względem dzieci oraz doradzi, jak najefektywniej pracować z dzieckiem w domu w celu utrwalenia poznanego na lekcjach materiału.

Dlaczego pomagać?

Początek nauki w szkole to przełomowy moment w życiu każdego dziecka. Bez względu na to, czy dziecko miało kontakt z językiem angielskim w przedszkolu czy też nie, nauka w szkole jest nowym doświadczeniem. Warto podjąć starania, aby stała się ona dla dziecka przyjemnością, zabawą i radością. Ciekawy podręcznik i zaangażowany nauczyciel to ponad połowa sukcesu. Prosimy jednak pamiętać, że jako rodzice jesteście dla dziecka największym autorytetem. Dlatego zachęcamy do zaangażowania się w naukę dziecka w domu bez względu na stopień znajomości języka. Zainteresowanie rodziców, pozytywne nastawienie i wsparcie stanowią dla dziecka bodziec do pracy. Z dumą będzie chwaliło się tym, co robiło na lekcji, w jakie gry zagrało lub które słówka i piosenki zapamiętało. Nie możemy zapominać, że postępy w nauce języka osiąga się stopniowo, małymi krokami, a o sukcesie przesądza często motywacja, dobre nastawienie i przyjemność z poznawania języka. Starajcie się zatem razem z dzieckiem czerpać radość z nauki!

Jak może wyglądać praca w domu?

Przede wszystkim prosimy o regularne przeglądanie wraz z dzieckiem podręcznika i zeszytu ćwiczeń. Warto regularnie pytać dziecko, co pamięta z ostatnich lekcji, co wydarzyło się w historyjce, jak nazywają się przedmioty lub osoby przedstawione na rysunkach. Można również poprosić je, aby opowiedziało, na czym polegało wybrane ćwiczenie. Tego typu rozmowy mogą być początkiem zabawy w szkołę: dziecko wcieli się w rolę nauczyciela, a rodzice będą uczniami, wykonującymi polecenia lub rozwiązującymi zadane ćwiczenia.

Ponadto, oglądając podręcznik, warto poprosić dziecko o zaśpiewanie piosenki lub wyrecytowanie wierszyka. Można również je zachęcić, aby nauczyło kogoś z domowników poznanej piosenki czy wierszyka wraz z demonstrowaniem gestów. Wszystkie nagrania do podręcznika znajdują się na dołączonej do niego płycie MP3.

Zachęcamy też do regularnego odwiedzania strony internetowej kursu:

www.oup.com/elt/youngtreetops. Znajdują się tam gry utrwalające słownictwo, piosenki wraz z tekstem, tapety z ilustracjami z kursu do pobrania oraz słowniczek obrazkowy, w którym zebrano podstawowe słownictwo ze wszystkich rozdziałów. Warto pobawić się w gry, skorzystać ze słownicza obrazkowego, aby sprawdzić, czy dziecko pamięta słowa i wyrażenia wprowadzone w kolejnym rozdziale oraz żeby wspólnie zaśpiewać piosenkę lub powiedzieć wyliczankę.

Możecie również poszukać w internecie innych gier przeznaczonych dla dzieci uczących się angielskiego jako języka obcego. Wiele z tych gier przypomina lubiane i popularne gry komputerowe, jednak dodatkowym wyzwaniem jest to, że grając w nie, dzieci muszą wykonywać polecenia i zadania z angielskiego.

Z myślą o rodzicach wydawnictwo Oxford University Press stworzyło również ogólnodostępną stronę internetową zawierającą artykuły w języku polskim i instruktażowe filmiki video, zawierające sugestie, jak wspólnie bawić się po angielsku w domu. Zapraszamy na www.oup.com/elt/oxfordparents.

Jak utrwać słownictwo?

Korzystając ze słownicza obrazkowego ze strony internetowej lub z listy słówek znajdującej się na końcu podręcznika, możemy wspólnie z dzieckiem zrobić własne karty do gry. Przygotujmy pocięte kartki z bloku technicznego, najlepiej wielkości kart do gry, i poprośmy dziecko o narysowanie obrazków ilustrujących słowa, po jednym rysunku na każdej karteczce. Najlepiej od razu przygotować dwa zestawy tych samych obrazków. Tak przygotowane karty można wykorzystać do wielu gier i zabaw, na przykład:

- **Memory:** Rozkładamy obrazki na podłodze tak, aby nie widać było, co przedstawiają. Po kolei każdy z graczy odkrywa dwa obrazki i nazywa znajdujące się tam przedmioty. Jeśli to te same obrazki, zabiera je. Jeśli nie, odkłada na miejsce. Wygrywa osoba, która zbierze więcej par.
- **Wyścigi:** Możemy porozkładać obrazki w widocznych miejscach w domu, a następnie wydajemy sobie nawzajem polecenie, co kto ma przynieść, np. dziecko mówi: *Bring me*

a pencil (Przynieś mi ołówek), rodzice mówią: *Bring me a ruler* (Przynieś mi linijkę). Na znak startu zaczynacie szukać odpowiedniego obrazka. Wygrywa osoba, która pierwsza wróci z odpowiednim rysunkiem.

- **Gry planszowe:** Grając w chińczyka, węże i drabiny czy każdą inną grę planszową, przygotujmy sobie stosik z obrazkami. Każdy gracz przed wykonaniem swojego ruchu musi wylosować kartę i nazwać przedstawiony na niej przedmiot po angielsku. Jeśli tego nie zrobi, traci kolejkę.

Nauka czytania i pisania

Niezwykle ważnym elementem nauki języka obcego jest doskonalenie umiejętności pisania i czytania. Gdy dziecko zna już wszystkie litery, można do zabaw z językiem dodawać elementy ćwiczeń z pisania i czytania. Musimy sobie zdawać sprawę, że dziecko będzie zapisywało słowa w formie takiej, jak je słyszy lub mówi, co w żaden sposób nie będzie przypominało angielskich słów. Podobnie będzie z czytaniem – trudno będzie dziecku skojarzyć zapisane wyrazy, nawet jeśli zna je już w formie ustnej.

Pomimo wstępnych trudności warto poświęcić czas na rozwój umiejętności czytania i pisania, gdyż umożliwią one całościowy rozwój językowy, pozwolą dziecku na odnalezienie własnego stylu uczenia się (wiele dzieci jest wzrokowcami, nie słuchowcami) oraz nauczą większej samodzielności i niezależności w kolejnych latach nauki.

Jak ćwiczyć czytanie:

- Do nauki czytania przydatny będzie zestaw karteczek z napisanymi wyrazami.
- Rozłóżmy karty wyrazowe na podłodze i przeczytajmy dowolny wyraz. Poprośmy dziecko o wskazanie właściwej karty.
- Pobawmy się w mądrą papugę. Pokażmy dziecku kartę wyrazową i wypowiedzmy słowo (to samo lub inne niż to na karcie). Jeśli wypowiemy to samo słowo, dziecko musi je powtórzyć. Jeśli powiemy inne słowo, dziecko nie mówi nic. W dalszym etapie gry zamieńmy się rolami.
- Otwórzmy podręcznik na stronie z niepodpisanymi obrazkami i poprośmy, aby dziecko za pomocą kart wyrazowych „podpisało” znajdujące się tam przedmioty.
- Możemy również poprosić dziecko, aby okleiło stronę z podręcznika wcześniej przygotowanym zestawem wyrazów napisanych na karteczkach samoprzylepnych.
- Rozłóżmy karty wyrazowe po całym pokoju i głośno wypowiadajmy różne słowa. Za każdym razem poprośmy dziecko, aby przyniosło odpowiednią kartę. Można to robić w formie wyścigów na czas, zamieniając się rolami i porównując wyniki.
- Rozwińmy przy pomocy klamerek karty wyrazowe na sznurku i poprośmy dziecko, aby packą na muchy uderzało w wyraz, który wypowiemy.
- Pobawmy się w poszukiwanie skarbów. Schowajmy wcześniej w pokoju lub w całym mieszkaniu kilkanaście obrazków. Następnie dajmy dziecku listę pięciu rzeczy (napisane wyrazy), które musi odnaleźć. Dziecko chodzi po mieszkaniu i szuka odpowiednich obrazków. Zamiast obrazków możemy schować prawdziwe przedmioty.
- Zagrajmy w grę typu memory: rozkładamy zestaw obrazków oraz zestaw kart wyrazowych na podłodze tak, aby nie widać było, co przedstawiają. Po kolei każdy z graczy odkrywa po jednej karcie z każdego zestawu i nazywa przedstawiony na niej przedmiot oraz głośno czyta

napisany wyraz. Jeśli karty są takie same, zabiera je. Jeśli nie, odkłada na miejsce. Wygrywa osoba, która zbierze więcej par.

Jak ćwiczyć pisanie:

- Nauka pisania jest procesem żmudnym i monotonnym. Aby urozmaicić wielokrotne przepisywanie jednego słowa, warto pozwolić dziecku pisać na różnych powierzchniach (zwykły papier, szary papier, kolorowe kartki, małe karteczki) oraz za pomocą różnych przyborów (kolorowe mazaki, cienkopisy, kredki, farby, ozdobne kleje itp.)
- Wykorzystajmy do nauki pisania małą tablicę suchościerną lub tablicę typu znikopis. Obie tabliczki pozwalają doskonalić zapisanie jednego wyrazu metodą wielu prób i błędów.
- Można również rozsypać mąkę na blaszce do pieczenia lub rozsmarować piankę do golenia na stole i poprosić dziecko, aby palcem pisało na takiej powierzchni.
- Możemy zaopatrzyć się w dwa lub trzy zestawy magnetycznych literek. Poprośmy, aby wypowiedziany przez nas wyraz dziecko ułożyło z kolorowych literek na lodówce lub blaszce do pieczenia.
- Naukę pisania wprowadzamy stopniowo. Zaczniemy od poproszenia dziecka, aby napisało wyraz, który widzi. Dopiero potem może spróbować napisać to samo słowo z pamięci. Możemy również wskazywać obrazki w książce lub dyktować słówka i prosić, aby dziecko je zapisywało na różne sposoby.

Rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu

Niezwykle istotne jest osłuchanie z językiem obcym. Prosimy regularnie włączać dołączoną do książki płytę, na której znajdują się m. in. nagrania poznanych na lekcji piosenek i historyjek. Wystarczy 10-15 minut każdego dnia lub co drugi dzień. Dziecko może słuchać kilkakrotnie nagrań z ostatnich lekcji lub wybranej piosenki. Może również słuchać całej płyty, nawet jeśli materiał nie został w całości przerobiony. Dzięki temu dziecko zaznajomi się z dźwiękami i rytmem języka. Słuchanie płyty nie zawsze musi być zajęciem samym w sobie – doskonałe rezultaty przynosi włączanie jej w czasie, gdy dziecko wykonuje inne czynności, np. podczas jazdy samochodem, przed zaśnięciem, w czasie zabawy lub posiłków. Jeżeli macie taką możliwość, można również włączać dziecku bajki DVD lub sluchowiska bajkowe w języku angielskim.

Angielski na co dzień

Czas spędzony na utrwalaniu materiału poznanego na lekcjach angielskiego nie musi przypominać monotonnego wypełniania ćwiczeń lub odpytywania ze słówek. Warto potraktować angielski jako dodatkową okazję do zabawy i włączyć go do codziennych zajęć. Jeśli dziecko lubi rysować, można raz na dwa tygodnie poprosić go o narysowanie wszystkiego, co pamięta z lekcji, może np. zilustrować piosenkę lub scenkę z historyjki, narysować nowopoznane słówka albo przedstawić grę, w którą grało na lekcji. Potem niech dziecko opowie, co przedstawia jego praca, w miarę możliwości nazywając przedstawione rzeczy po angielsku. Regularnie tworzone rysunki pokażą postępy dziecka, a dla niego samego będą doskonałą powtórką i przypomnieniem, co robiło wcześniej. Można zrobić z nich małą wystawę osiągnięć językowych.

Czytając dziecku bajki po polsku, można zapytać dziecko, czy potrafi nazwać rzeczy przedstawione na ilustracjach po angielsku. Można też zabawić się z dzieckiem w naklejanie w domu karteczek z nazwami rzeczy po angielsku. Przygotujmy wspólnie z dzieckiem kartki z napisanymi wyrazami

i przyklejmy je na odpowiednie przedmioty czy meble w domu. Możemy codziennie razem z dzieckiem i jego ulubionymi zabawkami robić spacer i wspólnie je czytać oraz nazywać. Możemy również głośno czytać jedną z nazw i prosić dziecko o wskazanie, co to za rzecz. Po tygodniu lub dwóch ściągamy karteczki i poprośmy dziecko o samodzielne powieszenie ich jeszcze raz w te same miejsca. Raz na dwa – trzy tygodnie zmieniamy powieszone karteczki na inne. Zbieramy wszystkie kartki do jednego pudełeczka. Można je wykorzystać do zabawy w formie powtórki pod koniec semestru czy roku szkolnego.

Angielski wokół nas

Niezwykle ważne w nauce języka obcego jest uświadamianie dziecku, że język to narzędzie do komunikowania. Mimo iż żyjemy w Polsce i mówimy po polsku, angielski otacza nas prawie na każdym kroku. Możecie wspólnie z dzieckiem bawić się w zabawę na spostrzegawczość i wyłapywać usłyszane w telewizji czy radio angielskie słowa. Można ich szukać także na etykietkach różnych produktów, np. na metkach ubrań, na opakowaniach po herbacie itp. Zachęćcie dziecko do założenia skrzyni skarbów angielskich, w której będziecie przechowywać wycięte etykiety i opakowania z angielskimi nazwami.

Mamy nadzieję, że chwile spędzone na przeglądaniu książki i powtarzaniu materiału staną się dla Was i Waszego dziecka źródłem przyjemności. Życzymy wiele radości ze wspólnej pracy i zabawy!

Zakres materiału

Słuchanie i rozumienie ze słuchu	Mówienie	Słownictwo	Struktury
Rozdział wstępny (Welcome Unit)			
<ul style="list-style-type: none"> • słuchanie, rozpoznawanie i odpowiadanie na powitanie <i>Hello</i> • słuchanie i rozpoznawanie imion bohaterów kursu <i>Young Treetops</i> • słuchanie i rozpoznawanie pytania <i>What's your name?</i> • słuchanie historyjki 	<ul style="list-style-type: none"> • witanie się i zegnanie: <i>Hello</i> i <i>Goodbye</i> • przedstawianie się: odpowiadanie na pytanie <i>What's your name?</i> • dziękowanie: <i>Thank you</i> • śpiewanie piosenki z towarzyszeniem gestów • nazywanie leśnych zwierząt 	<p><i>hello, goodbye</i> <i>Mouse, Squirrel, Hedgehog, Otter, Crow</i></p>	<p><i>Thank you.</i> <i>What's your name?</i> <i>I'm (Holly).</i></p>
Lekcja dotycząca nowej pory roku: Jesień (Autumn)			
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie ze słuchu nazwy pory roku • rozpoznawanie ze słuchu nazw elementów związanych z jesienią • rozpoznawanie ze słuchu określeń pogody • słuchanie, rozumienie i wykonywanie poleceń 	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewanie piosenki z towarzyszeniem gestów • nazywanie elementów związanych z jesienią • używanie określeń pogody 	<p><i>leaves, trees, mushrooms, nuts</i></p>	<p><i>It's autumn.</i> <i>It's windy.</i> <i>Point to...</i></p>
Rozdział 1 Szkoła (Unit 1 School)			
<ul style="list-style-type: none"> • słuchanie i rozpoznawanie ze słuchu nazw przyborów szkolnych • rozumienie ze słuchu pytań o przybory szkolne • słuchanie historyjki 	<ul style="list-style-type: none"> • zadawanie pytań o przybory szkolne • nazywanie przyborów szkolnych • określanie koloru przyborów szkolnych • śpiewanie piosenki z towarzyszeniem gestów 	<p><i>a ruler, a rubber, a bag, a pencil, a book, a pen, a desk, a chair</i></p>	<p><i>What is it?</i> <i>A (ruler).</i> <i>It is a (ruler).</i></p>

Rozdział 2 Liczby i kolory (<i>Unit 2 Numbers and colours</i>)			
<ul style="list-style-type: none"> • słuchanie i rozpoznawanie liczebników 1–5 • słuchanie i rozpoznawanie pytań o liczbę • słuchanie i rozpoznawanie nazw jesiennych kolorów • słuchanie, rozumienie i wykonywanie polecenia <i>Hop!</i> • słuchanie historyjki 	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewanie piosenki z towarzyszeniem gestów • odpowiadanie na pytanie <i>What colour is it?</i> • odpowiadanie na pytanie o liczbę i zadawanie pytań • liczenie w zakresie 1–5 • nazywanie jesiennych kolorów 	<i>one, two three, four, five</i> <i>red, yellow, brown, orange, green</i> Kształcenie zintegrowane: <i>triangle, square, circle, rectangle</i>	<i>How many...?</i> Culture: <i>Hello! I'm... How many balloons?</i>
Lekcja dotycząca nowej pory roku: <i>Winter</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie ze słuchu nazwy pory roku • rozpoznawanie ze słuchu nazw elementów związanych z zimą • rozpoznawanie ze słuchu określeń pogody • słuchanie, rozumienie i wykonywanie poleceń 	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewanie piosenki z towarzyszeniem gestów • odpowiadanie na pytanie <i>What season is it?</i> • nazywanie elementów związanych z zimą • używanie określeń pogody 	<i>snowflakes, snowman, birds, flowers</i>	<i>It's winter. It's snowy. Point to...</i>
Rozdział 3 Rodzina i dom (<i>Unit 3 Family and home</i>)			
<ul style="list-style-type: none"> • słuchanie i rozumienie ze słuchu nazw pomieszczeń domowych • słuchanie i rozpoznawanie ze słuchu członków rodziny z kursu <i>Young Treetops</i> • rozumienie ze słuchu pytania <i>Who's (this)?</i> • słuchanie historyjki 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywanie członków rodziny • zadawanie pytań o miejsce pobytu i odpowiadanie na nie • śpiewanie piosenki z towarzyszeniem gestów 	<i>goodnight</i> <i>mum, dad, grandma, grandpa, brother, sister</i>	<i>Where's grandma?</i> <i>In the (bathroom).</i>

Rozdział 4 Więcej kolorów i liczb (<i>Unit 4 More colours and numbers</i>)			
<ul style="list-style-type: none"> • rozumienie i wykonywanie poleceń związanych z ruchem • słuchanie i rozpoznawanie ze słuchu nazw zimnych barw • słuchanie historyjki • słuchanie i rozpoznawanie liczebników 6–10 • słuchanie i rozpoznawanie ze słuchu nazw zwierząt • rozumienie ze słuchu pytań o liczbę • rozumienie ze słuchu pytań o kolor przedmiotu 	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewanie piosenki z towarzyszeniem gestów • odpowiadanie na pytanie <i>What colour is/are...?</i> • zadawanie pytań i odpowiadanie na pytanie <i>How many ...?</i> • odpowiadanie na pytanie o liczbę przy użyciu rzeczowników w l. mnogiej • liczenie w zakresie 6–10 • nazywanie zimnych barw • nazywanie zwierząt 	<i>black, white, pink, purple, blue bird, robin six, seven, eight, nine, ten</i> Kształcenie zintegrowane: <i>sunny, cloudy, snowy, windy, rainy, foggy, hot, cold, autumn, winter, spring, summer</i> Culture: <i>mum, dad, brother, grandma, grandpa</i>	<i>What colour is it? What colour is/are the (flower/flowers)? What is it? It is a (bird). How many (snowflakes)? (Six) snowflakes.</i> Kształcenie zintegrowane: <i>What's the weather like? It's (snowy).</i> Culture: <i>Who's this? This is my (dad).</i>
Lekcja dotycząca nowej pory roku: <i>Spring</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie ze słuchu nazwy pory roku • rozpoznawanie ze słuchu nazw elementów związanych z wiosną • rozpoznawanie ze słuchu określeń pogody • słuchanie, rozumienie i wykonywanie poleceń 	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewanie piosenki z towarzyszeniem gestów • odpowiadanie na pytanie <i>What season is it?</i> • nazywanie elementów związanych z wiosną • określanie pogody 	<i>an umbrella, a caterpillar, a snail, grass</i>	<i>It's spring. It's rainy. Point to...</i>
Rozdział 5 Zabawki (<i>Unit 5 Toys</i>)			
<ul style="list-style-type: none"> • słuchanie i rozpoznawanie ze słuchu nazw zabawek • rozumienie ze słuchu pytań o liczbę • słuchanie historyjki 	<ul style="list-style-type: none"> • zadawanie pytań i odpowiadanie na pytania <i>How many ...?</i> • odpowiadanie na pytania o liczbę i kolor • nazywanie zabawek • nazywanie zimnych barw • wykonywanie prostych poleceń • śpiewanie piosenki 	<i>a bike, a car, a skateboard, a guitar, a doll, a teddy bear</i>	<i>How many (cars)? (Three) (red) bikes. (One) and (one) is two. I've got a (green) bike. Let's play.</i>

Rozdział 6 Jedzenie (Unit 6 Food)			
<ul style="list-style-type: none"> • słuchanie i rozpoznawanie ze słuchu nazw produktów spożywczych • słuchanie historyjki 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywanie produktów spożywczych • opisywanie swoich upodobań kulinarnych • śpiewanie piosenki z towarzyszeniem gestów 	<i>water, cheese, sandwiches, cakes, carrots, grapes, orange juice, crisps</i> Kształcenie zintegrowane: <i>tomato sauce, milk, eggs, pasta, bread, apples, animal, plant</i> Culture: <i>sandwiches, packed lunch, a potato, salad, a school canteen, picnic</i>	<i>I like (crisps). I don't like (orange juice).</i> Kształcenie zintegrowane: <i>from an animal / a plant</i> Culture: <i>time for lunch, time for break, time for tea</i>
Lekcja dotycząca nowej pory roku: Summer			
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie ze słuchu nazwy pory roku • rozpoznawanie ze słuchu nazw elementów związanych z latem • rozpoznawanie ze słuchu określeń pogody • słuchanie, rozumienie i wykonywanie poleceń 	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewanie piosenki z towarzyszeniem gestów • odpowiadanie na pytanie <i>What season is it?</i> • nazywanie elementów związanych z latem • używanie określeń pogody 	<i>butterflies, sunflowers, an ice cream, a barbecue</i>	<i>It's summer. It's sunny. Point to...</i>
Rozdział 7 Zwierzęta (Unit 7 Animals)			
<ul style="list-style-type: none"> • słuchanie i rozpoznawanie ze słuchu nazw zwierząt • słuchanie historyjki 	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewanie piosenki z towarzyszeniem gestów • nazywanie zwierząt • używanie konstrukcji <i>There's a (cat).</i> 	<i>a frog, a dog, a bird, a bee, a cat, a fish</i>	<i>There's a ...</i>

Rozdział 8 Ciało i twarz (Unit 8 Body and face)			
<ul style="list-style-type: none"> • słuchanie i rozpoznawanie ze słuchu nazw części ciała i twarzy • słuchanie i wykonywanie poleceń • słuchanie historyjki 	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewanie piosenki z towarzyszeniem gestów • reagowanie na polecenia przy pomocy gestów • wskazywanie i nazywanie części ciała i twarzy • używanie konstrukcji <i>There's a (cat).</i> 	<p><i>a body, legs, feet, a head, hands, arms ears, eyes, a nose, a mouth</i></p> <p>Kształcenie zintegrowane: <i>a drawing, a photo, a painting, happy, sad, angry, scared</i></p> <p>Culture: <i>a boat, a kite, my favourite toy, a ball, catch, cool!</i></p>	<p><i>My (arm) Your (hand). Pull! Come back! Touch your (nose). Open/close your (eyes). Roll the dice! My turn. Your turn.</i></p> <p>Kształcenie zintegrowane: <i>He's (happy). I'm (angry).</i></p> <p>Culture: <i>Row your boat.</i></p>
Lekcje świąteczne: Boże Narodzenie (Festivals: Merry Christmas)			
<ul style="list-style-type: none"> • słuchanie i rozpoznawanie ze słuchu nazw przedmiotów związanych z Bożym Narodzeniem 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywanie przedmiotów związanych z Bożym Narodzeniem • śpiewanie tradycyjnej świątecznej piosenki z towarzyszeniem gestów • zabawa w tradycyjną świąteczną grę 	<p><i>a Christmas stocking, a bauble, a cracker, a star</i></p>	<p><i>It's Christmas. Happy Christmas and a Happy New Year.</i></p>
Lekcje świąteczne: Wielkanoc (Festivals: Happy Easter)			
<ul style="list-style-type: none"> • słuchanie i rozpoznawanie ze słuchu nazw przedmiotów związanych z Wielkanocą 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywanie przedmiotów związanych z Wielkanocą • śpiewanie tradycyjnej świątecznej piosenki z towarzyszeniem gestów • zabawa w tradycyjną świąteczną grę 	<p><i>An Easter card, an Easter egg, an Easter basket, an Easter bunny</i></p>	<p><i>Happy Easter!</i></p>

Rozdział wstępny (*Welcome Unit*)

W rozdziale wstępnym *Welcome Unit* dzieci zapoznają się z lasem Treetops oraz jego mieszkańcami: parą elfów Holly i Budem oraz ich przyjaciółmi: Jeżem, Wiewiórką i Myszką oraz Wydrą. Dzieci wykonują papierowe pacynki na palce przedstawiające głównych bohaterów książki. Słuchają też historyjki o przygodzie nad rzeką oraz poznają dwie piosenki: *The hello song* i *The goodbye song*, dzięki którym uczą się powitań i pożegnań.

Lista nowych słów i zwrotów:

Squirrel Wiewórka

Mouse Myszka

Hedgehog Jeż

Otter Wydra

Hello! Cześć

I'm ... Nazywam się...

goodbye do widzenia

thank you dziękuję

Lista słów i zwrotów, które dzieci rozumieją lub na które reagują:

What's your name? Jak się nazywasz?

everyone wszyscy

Help! Pomocy!

look popatrz

come on no, dalej!

Co można zrobić w domu?

- Zapytać dziecko, jak nazywają się bohaterowie kursu i poprosić, aby wskazało ich na ilustracjach w książce.
- Wspólnie obejrzeć na rozkładanych stronach na początku podręcznika, jak wygląda las Treetops i kto w nim mieszka. Zastanowić się, jak może wyglądać życie codzienne mieszkańców tego miejsca. Przyjrzeć się uważnie, z czego są zrobione przedmioty otaczające naszych nowych przyjaciół, np. huśtawki lub mostek.
- Poprosić dziecko, aby narysowało, jak jego zdaniem może wyglądać w środku dom w lesie Treetops lub szkoła, do której chodzą Bud i Holly.

- Poprosić dziecko, aby powiedziało *hello* lub *goodbye*, naśladowując głosy nowych przyjaciół (Buda, Holly, Jeża, Myszki lub Wiewiórki). Postarajmy się zgadnąć, kto się wita lub żegna w ten sposób.
- Wspólnie wysłuchać piosenek na powitanie i pożegnanie z płyty CD lub ze strony internetowej. Spróbować zaśpiewać je razem z płytą, pokazując odpowiednie gesty. Można zachęcić dziecko, aby nauczyło nas śpiewać poznane piosenki wraz z pokazywaniem.
- Obejrzyć ilustracje w podręczniku na stronie 5 do historyjki o przygodzie nad rzeką. Poprosić dziecko, aby nam opowiedziało, kto się tam znajduje i co się wydarzyło w lesie Treetops. Można również zastanowić się wspólnie, co czują i widzą nasi bohaterowie, np. słyszą szum liści, wieje wiatr, a obok widać kilka grzybów.
- Wysłuchać historyjki z płyty CD. Możemy zatrzymywać płytę od czasu do czasu i prosić dziecko o powtórzenie usłyszanego wyrazu lub zdania. Gdy dziecko zna już historyjkę bardzo dobrze, możemy nawet zatrzymywać płytę i zachęcić je do odgadnięcia, co zaraz zostanie powiedziane.
- Korzystając z papierowych pacynek i rekwizytów takich jak parasolka, możemy wspólnie z dzieckiem odegrać historyjkę, włączając w tło nagranie z płyty lub samemu naśladowując głosy bohaterów.
- Pobawić się w kalambury na podstawie historyjki. Poprosić dziecko, aby odegrało jedną scenkę (jeden obrazek) z historyjki, a my będziemy zgadywać, który to obrazek. Potem możemy zamienić się rolami.
- Pobawić się w grę pamięciową. Najpierw wspólnie przez 3 minuty dokładnie oglądać obrazki, a następnie zamknąć książkę i zapytać dziecko, kogo widziało na 3 obrazku lub co się tam działo. Gdy dziecko odpowie, otwieramy książkę i sprawdzamy, czy odpowiedź się zgadza. Następnie zamieniamy się rolami.
- Możemy poprosić dziecko, aby narysowało jeden dodatkowy rysunek do historyjki, np. co się wydarzyło wcześniej lub później.
- Aby utrwalić zwroty *Hello* i *Goodbye*, możemy się pobawić w zamykanie i otwieranie drzwi. Za każdym razem wychodząc, mówimy *Goodbye* i machamy na do widzenia, a wchodząc, mówimy *Hello*. Możemy również udać, że coś nam się myli i zamiast przy wychodzeniu powiedzieć *Goodbye*, pomyłkowo mówimy *Hello*. Poprośmy dziecko, aby poprawiało nas za każdym razem, gdy coś źle powiemy. Możemy się potem zamienić rolami.
- Pobawić się misiami, lalkami, autkami, które chodzą lub jeżdżą po pokoju, spotykają się i mówią sobie: *Hello*, a następnie się żegnają, mówiąc: *Goodbye*.
- Obejrzyć rysunki na stronie 3 w zeszycie ćwiczeń i zgadywać, co mówią nasi przyjaciele. Możemy również odegrać scenkę z jednego z obrazków i poprosić dziecko, aby odgadło, która to scenka i co kto mówi.

Rozdziały 1-2 Jesień (*Units 1-2 Autumn*)

Na stronach 6-7 podręcznika znajduje się krótkie wprowadzenie do dwóch kolejnych rozdziałów, których akcja rozgrywa się jesienią. Dzieci obserwują, jak wygląda jesienny las, jaka jest pogoda, jakie są jesiennie kolory i owoce. Poznają piosenkę o jesieni oraz wykonują rysunek jesiennego liścia.

Lista nowych słów i zwrotów:

leaves liście

trees drzewa

mushrooms grzyby

nuts orzechy

autumn jesień

It's windy. Jest wietrznie.

Lista słów i zwrotów, które dzieci rozumieją lub na które reagują:

Point to... Wskaż...

Blowing in the leaves/ trees. Dmucha w liście/drzewa.

Let's find ... Znajdźmy...

It's autumn in the woods. W lesie jest jesień.

Co można zrobić w domu?

- Wybrać się na spacer i poobserwować jesień. Porozmawiać, jak zmienia się przyroda z końcem lata i jak zwierzęta przygotowują się do nadejścia zimy. W czasie spaceru można również poszukać liści, orzechów i grzybów, zabrać je do domu i nazwać po angielsku.
- Obejrzyć jesienny las Treetops na stronach 6-7 w książce. Poprosić dziecko, aby wskazało palcem wymieniane przez nas rzeczy na obrazku (*Bud, Holly, Mouse, nuts, leaves, mushrooms*). Następnie poprosić dziecko, aby nazywało te same rzeczy, a my będziemy je pokazywać. W czasie pokazywania udajmy, że się mylimy i potrzebujemy pomocy.
- Na kartce z kolorowego papieru wyciąć kształt małej dziurki od klucza. Przesuwać kartkę po obrazku i zachęcać dziecko, aby zgadywało, co widzi przez dziurkę od klucza.
- Wziąć jakiś mały przedmiot, np. pudełko po zapalkach albo monetę, i kłaść go w dowolne miejsca na rysunku na stronie 6 i 7, prosząc dziecko, aby zgadywało, co pod nim jest ukryte.
- Wspólnie wysłuchać piosenki o jesieni z płyty CD (ścieżka 10). Spróbować zaśpiewać ją razem z płytą, pokazując odpowiednie gesty. Można zachęcić dziecko, aby nauczyło nas śpiewać ją wraz z pokazywaniem. Gdy dziecko opanuje dobrze słowa, może śpiewać z podkładem muzycznym (wersja karaoke, ścieżka 11).

Rozdział 1 Szkoła (*Unit 1 School*)

W rozdziale 1 zaglądamy do szkoły w lesie Treetops. Patrzymy, jak pani Bell prowadzi lekcje i co w tym czasie robią nasi przyjaciele. Przy okazji dzieci poznają nazwy przyborów szkolnych, piosenkę oraz rymowankę. Słuchając historyjki, dowiedzą się, co bohaterowie kursu znaleźli w lesie i co zrobili ze znalezionymi przedmiotami. W kolejnych lekcjach poznają polecenie *Put ... on / in...* (Połóż ... na / Włóż ... do) i wykonają ruchome koło z obrazkami, służące do zabawy utrwalającej nazwy przyborów szkolnych.

Lista nowych słów i zwrotów:

a pencil ołówek

a ruler linijka

a rubber gumka

a book książka

a bag torba, plecak

a desk biurko, ławka

a pen długopis, pióro

a chair krzesło

Pick up (a pencil). Podnieś (ołówek).

in w

on na

What's this ? Co to jest?

It's a ... To jest ...

Put ... on... Połóż ... na...

Put ... in... Włóż... do...

Lista słów i zwrotów, które dzieci rozumieją lub na które reagują:

Show me... Pokaż mi...

Here is a (pen). Oto (długopis).

Let's go! Chodźmy!

Stop! Zatrzymaj/cie się!

Sorry! Przepraszam!

Stand up! Wstań/cie!

Close your eyes! Zamknij/cie oczy!

Open your eyes! Otwórz/cie oczy!

What's missing? Czego brakuje?

Stamp your feet! Tup/cie!

Turn around! Obróć/cie się!

Clap your hands! Klaszcz/cie!

Co można zrobić w domu?

- Obejrzeć klasę w szkole w lesie Treetops na stronie 8 w podręczniku. Poprosić dziecko, aby wskazało palcem na obrazku nazywane przez nas rzeczy (*ruler, pencil, rubber, book, desk, pen, bag, chair*). Następnie poprosić dziecko, aby nazywało te same rzeczy, a my będziemy je pokazywać. W trakcie pokazywania udajmy, że nam się wszystko myli i potrzebujemy pomocy.
- Wykorzystać wcześniej przygotowaną kartkę z kolorowego papieru z dziurką od klucza. Przesuwać kartkę po obrazku i zachęcać dziecko, aby mówiło, co widzi przez dziurkę od klucza.
- Poprosić dziecko, aby narysowało swoją klasę i opowiedziało, co się tam znajduje, kto gdzie siedzi. Zachęćmy dziecko, aby opowiadając o swojej klasie, używało nowych angielskich słów.
- Schować drobne przybory szkolne do kolorowych skarpetek lub miękkiego woreczka z materiału i zachęcić dziecko, aby bez patrzenia, a jedynie przez dotyk, odgadywało, co jest w środku.
- Pobawić się w ciepło-zimno. Schować jakiś przedmiot, np. książkę i poprosić dziecko, aby ją znalazło. Zamiast mówić ciepło-zimno, wołajmy *book, book, book* ciszej, jeśli dziecko jest daleko od książki, lub głośniejszym głosem, jeśli jest bardzo blisko. Poprośmy, aby dziecko schowało jakiś przedmiot i dawało nam wskazówki, gdzie go znaleźć.
- Pobawić się w „Co mam w tornistrze?”. Położyć na biurku 5 rzeczy, dać dziecku minutę na nazwanie ich i zapamiętanie. Następnie poprosić dziecko o zamknięcie oczu i w tym czasie schować wszystko do plecaka. Gdy dziecko otworzy oczy, musi powiedzieć, co leżało na biurku, a my możemy każdą wymienioną rzecz wyklądać z powrotem na sto.
- Wspólnie z dzieckiem zapakować szkolny tornister, nazywając wszystkie przybory po angielsku. Następnie, gdy dziecko nie patrzy, wyjąć jedną rzecz z tornistra i zapytać *What's missing?* (Czego brakuje?).
- Wspólnie wysłuchać piosenki o przyborach z płyty CD lub ze strony internetowej. Spróbować zaśpiewać ją razem z płytą, wykonując odpowiednie gesty i pokazując przybory. Można zachęcić dziecko, aby nauczyło nas ją śpiewać.

- Obejrzeć w książce na stronie ilustracje 9 z historyjki o znalezionym plecaku. Poprosić dziecko, aby nam opowiedziało, co się wydarzyło, i nazwało rzeczy, które znaleźli Bud i Holly.
- Wspólnie wysłuchać historyjki o plecaku nagranej na płycie CD. Możemy zatrzymywać płytę od czasu do czasu i prosić dziecko o powtórzenie usłyszanego wyrazu lub zdania. Gdy dziecko zna już historyjkę bardzo dobrze, możemy nawet zatrzymywać płytę i zachęcić dziecko, by wypowiadało kolejną kwestię.
- Korzystając z papierowych pacynek i szkolnych przyborów, możemy wspólnie z dzieckiem odegrać historyjkę, włączając w tło nagranie z płyty lub samemu naśladować głosy bohaterów.
- Pobawić się w kalambury na podstawie historyjki. Poprosić dziecko, aby odegrało jedną scenkę (jeden obrazek) z historyjki, a my będziemy zgadywać, który to obrazek. Potem możemy zamienić się z dzieckiem rolami.
- Pobawić się w grę pamięciową. Najpierw wspólnie przez 3 minuty dokładnie oglądać obrazki, a następnie zamknąć książkę i zapytać dziecko, kogo widziało np. na 3 obrazku lub co się tam działo. Gdy dziecko odpowie, otwieramy książkę i sprawdzamy, czy odpowiedź się zgadza. Następnie zamieniamy się rolami.
- Możemy poprosić dziecko, aby narysowało jeden dodatkowy rysunek do historyjki, np. coś, co się wydarzyło wcześniej lub później.
- Wspólnie z dzieckiem zastanowić się, w co jeszcze mogliby się pobawić Holly i Bud, wykorzystując znaleziony plecak z przyborami szkolnymi.
- Obejrzeć zrobione przez dziecko koło z rysunkami i poprosić, by opisało obrazki.
- Posłuchać rymowanki nagranej na płycie CD (ścieżka 20), oglądając przy tym obrazki na stronie 11 w książce. Zatrzymywać wierszyk po linijce i prosić dziecko o powtórzenie i wykonywanie odpowiednich czynności.
- Wydawać polecenia, co dziecko ma położyć na biurku, krześle, w tornistrze lub w piórniku. Prosić dziecko, żeby wydawało nam podobne polecenia.
- Narysować kilka przyborów na ławce, krześle lub w tornistrze, a następnie podyktować cały rysunek dziecku, które bez patrzenia stara się odtworzyć ten sam obrazek. Gdy dziecko skończy rysować, porównujemy obrazki i możemy zamienić się rolami.
- Otworzyć zeszyt ćwiczeń na stronie 9 i wybrać jedną ławkę, nie mówiąc którą. Następnie wymienić na głos wszystkie przedmioty, które się tam znajdują i poprosić dziecko, żeby powiedziało, która to ławka. Zapytać dziecko, czego każdy z tych uczniów zapomniał.
- Otworzyć słowniczek obrazkowy (*Picture Dictionary*) na stronie internetowej www.oup.com/elt/youngtreetops i posłuchać wszystkich słów z rozdziału 1. Następnie zagrać w gry utrwalające słownictwo z pierwszego rozdziału.

Rozdział 2 Liczby i kolory (*Unit 2 Numbers and colours*)

W rozdziale drugim dzieci uczą się liczyć od 1 do 5 oraz poznają nazwy jesiennych kolorów. Śpiewają piosenkę o żabich skokach (*The five frog hop*, s. 14), o jesiennym dniu (*It's a windy day*, s. 16) i o balonach (*The balloon song*, s. 18). Z żabami i skokami jest też związana przygoda Buda w historyjce *Stepping stones* (Kamienie ułatwiające przejście przez rzekę). Jako pracę plastyczną dzieci wykonują kolorowy latawiec-zakładkę. Podczas lekcji dotyczącej kształcenia zintegrowanego poznają nazwy podstawowych figur geometrycznych (*Shapes*, s. 20), a podczas lekcji o kulturze (*Culture*, s. 21) dowiedzą się o święcie balonów, które odbywa się co roku w Wielkiej Brytanii.

Lista nowych słów i zwrotów:

one jeden

two dwa

three trzy

four cztery

five pięć

How many? Ile?

kite latawiec

goodbye do widzenia

balloons balony

It's green. To jest zielone.

orange pomarańczowy

yellow żółty

red czerwony

brown brązowy

triangle trójkąt

square kwadrat

circle koło

rectangle prostokąt

Hello! I'm... Cześć! Nazywam się...

This is the Bristol Balloon Festival. To jest Festiwal Balonów w Bristolu.

Lista słów i zwrotów, które dzieci rozumieją lub na które reagują:

Let's all do the five frog hop! Pobawmy się wszyscy w pięć skaczących żabek.

Do the five frog hop. Pobawmy się wszyscy w pięć skaczących żabek.

Ready? Gotowi?

It's my turn! Moja kolej!

What colour is it? Jakiego to jest koloru?

It's a windy day. Jest wietrzny dzień.

Come and fly your kite today. Przyjdź i puść dzisiaj swojego latawca.

Look! Patrz.

Fly in the wind. Leć na wietrze.

Pull in the wind. Ciągnij na wietrze.

High in the sky. Wysoko na niebie.

Help! Pomocy!

What number is it? / What's this number? Jaka to liczba?

How many balloons? Ile balonów?

Squirrel hits one. Wiewiórka uderza w jeden.

in the treetops wśród wierzchołków drzew

It goes pop. (Balon) strzela.

It's great! Wspaniale!

What colour is it? Jakiego jest koloru?

Fly the balloon. Leć, baloniku.

Wave and say goodbye. Pomachaj i pożegnaj się.

Co można zrobić w domu?

- Podnieść rękę, pokazać np. 4 palce i prosić dziecko, żeby powiedziało po angielsku, ile palców widzi (*How many?* Ile?). Można też schować rękę za plecami i zachęcić dziecko, aby odgadło, ile palców pokazujemy.
- Pobawić się w „Ile fasolek w kubeczku?”. Do plastikowego kubeczka włożyć kilka fasolek (od 1 do 5) tak, żeby dziecko ich nie widziało. Przykryć kubeczek ręką i nim potrząsnąć, zachęcając dziecko, żeby odgadło liczbę fasolek.
- Pobawić się w „Ile kroków do...”. Stajemy na środku pokoju i wymyślamy jakiś cel, np. okno, szafka itp. Pytamy dziecko, ile kroków potrzeba, żeby tam dojść. Sami też zgadujemy.

Następnie razem podchodzimy do tego przedmiotu, wspólnie licząc kroki i sprawdzając, czyje przewidywania były trafniejsze. Możemy urozmaicić zabawę, licząc małe kroki (kroczki jeża) i duże kroki (kroki słonia).

- Zagrać w zabawę „Lądowanie samolotów”. Przygotować kilka papierowych samolotów i określić miejsce lądowania samolotów, może to być hula hop albo rozłożony na ziemi ręcznik. Prosimy dziecko, aby podało liczbę samolotów, które, jego zdaniem, wylądują na oznaczonym terenie. Następnie dziecko puszcza samoloty z linii startu i wspólnie sprawdzamy, czy przewidywania były trafne.
- Otworzyć podręcznik na stronie 14 i jeszcze raz policzyć kamienie. Następnie narysować na kartkach duże liczby 1-5, rozłożyć je na podłodze i pobawić się w przechodzenie przez rzekę po kamieniach z jednoczesnym liczeniem.
- Wspólnie pobawić się kredkami lub mazakami w kolorach, które dziecko poznało na zajęciach. Położyć dwa lub trzy zestawy kredek przed dzieckiem i wymieniać różne kolory, prosząc, aby dziecko wskazało lub podniosło odpowiednią kredkę. Można też poprosić dziecko, aby ułożyło kredki w takiej kolejności, jaką podamy. Gdy dziecko zamknie oczy, możemy schować jedną lub więcej kredek i zapytać: *What's missing* (Czego brakuje)?
- Poprosić dziecko, aby wskazywało lub wyszukiwało w mieszkaniu przedmioty w kolorze, który podamy, np. *Find something red* (Znajdź coś czerwonego).
- Możemy zagrać w kolorowe wyścigi. Wybieramy kolor i ustawiamy minutnik na jedną minutę. W tym czasie na wyścigi szukamy w domu przedmiotów tego koloru. Wszystkie przynosimy na jedno miejsce. Gdy czas dobiegnie końca, liczymy, kto znalazł najwięcej przedmiotów.
- Wykorzystać jakąkolwiek kolorowankę i dyktować dziecku, jak ją pokolorować. Potem zamienimy się rolami.
- Wybrać się na jesienny spacer i zebrać bukiet z jesiennych liści. Policzyć je i określić ich kolory po angielsku.
- Wspólnie wysłuchać piosenek z rozdziału 2 z płyty CD lub ze strony internetowej. Spróbować zaśpiewać je z pokazywaniem gestów razem z nagraniem karaoke. Można zachęcić dziecko, aby nauczyło nas je śpiewać.
- Obejrzieć ilustracje w książce na stronie 15 do historyjki *Stepping stones* i poprosić dziecko, aby nam opowiedziało, co się wydarzyło.
- Wspólnie wysłuchać historyjki z płyty CD. Możemy zatrzymywać płytę od czasu do czasu i prosić dziecko o powtórzenie usłyszanego wyrazu lub zdania. Gdy dziecko zna już historyjkę bardzo dobrze, możemy nawet zatrzymywać płytę i zachęcić dziecko, by wypowiadało kolejną kwestię.
- Pobawić się w kalambury na podstawie historyjki. Poprosić dziecko, aby odegrało jedną scenkę (jeden obrazek) z historyjki, a my będziemy zgadywać, który to obrazek. Potem możemy zamienić się z dzieckiem rolami.
- Możemy poprosić dziecko, aby narysowało jeden dodatkowy rysunek do historyjki, np. co wydarzyło się wcześniej lub później.
- Poprosić dziecko, aby pokazało nam wykonaną przez siebie zakładkę i nazwało po angielsku kolory, jakich użyło.

- Otworzyć słowniczek obrazkowy (*Picture Dictionary*) na stronie internetowej www.oup.com/elt/youngtreetops i posłuchać wszystkich słów z rozdziału 2. Następnie zagrać w gry utrwalające słownictwo z drugiego rozdziału.
- Obejrzeć na stronie 21 w podręczniku lekcję o kulturze i zapytać dziecko, co to za festiwal. Możemy wspólnie wyszukać internecie więcej zdjęć ze święta balonów, wpisując w wyszukiwarce grafiki Google *Bristol Balloon Festival*. Oglądając zdjęcia, liczymy wspólnie balony i określamy ich kolory.
- Zapytać o wykonany w klasie plakat na temat polskiego święta i obejrzeć go przy najbliższej okazji.

Rozdziały 3-4 Zima (*Units 3-4 Winter*)

Na stronach 22-23 podręcznika możemy zobaczyć, jak wygląda zima w lesie Treetops i co nasi przyjaciele lubią wtedy robić. Dzieci poznają kilka słówek związanych z tą porą roku oraz piosenkę o zimie. Wykonują też pracę plastyczną – zimową zawieszkę.

Lista nowych słów i zwrotów:

It's winter. Jest zima.

It's snowy. Pada śnieg.

snowflakes płatki śniegu

showman bałwan

birds ptaki

flowers kwiaty

Lista słów i zwrotów, które dzieci rozumieją lub na które reagują:

Point to... Wskaż...

Falling on the snowman. Pada na bałwana.

Falling on the flowers. Pada na kwiaty.

little maleńki

Co można zrobić w domu?

- Wybrać się na spacer i poobserwować zimę. Porozmawiać o tym, jak zmienia się przyroda zimą i co tym czasie robią zwierzęta. Po spacerze poprosić dziecko, aby narysowało zimowy krajobraz i nazwało jak najwięcej rzeczy na swoim obrazku po angielsku.
- Przyjrzeć się, jak wygląda zima w lesie Treetops na stronach 22-23 w podręczniku. Poprosić dziecko, aby wskazało palcem nazywane przez nas rzeczy na obrazku (*snowflakes, snowman, birds, flowers*). Następnie poprosić dziecko, aby nazywało te same rzeczy, a my będziemy je pokazywać. W trakcie pokazywania udajmy, że nam się wszystko myli i potrzebujemy pomocy.
- Wykorzystać wcześniej przygotowaną kartkę z kolorowego papieru z wyciętym kształtem dziurki od klucza. Przesuwać kartkę po obrazku i zachęcać dziecko, aby zgadywało, co widzi przez dziurkę od klucza.
- Wspólnie wysłuchać piosenki o zimie nagranej na płycie CD (ścieżka 44), a potem spróbować zaśpiewać ją wraz z nagraniem karaoke, pokazując odpowiednie gesty.
- Obejrzeć wykonaną przez dziecko zimową zawieszkę.

Rozdział 3 Rodzina i dom (*Unit 3 Family and home*)

W rozdziale trzecim przyglądamy się, jak wygląda zimowy dzień w domu w lesie Treetops. Przy okazji dzieci poznają nazwy pokoi oraz członków rodziny. Śpiewają piosenkę o zabawie w chowanego (*Hide and seek*). W kolejnym odcinku historyjki Bud i Holly będą szukać Ottera. Jako pracę plastyczną dzieci wykonają domek, w którym również można się pobawić w chowanego, wykorzystując obrazki z członkami rodziny.

Lista nowych słów i zwrotów:

attic strych

bathroom łazienka

kitchen kuchnia

living room pokój dzienny, salon

bedroom sypialnia

Where's ...? Gdzie jest?

In the (bedroom). W (sypialni).

(Dad) is in the (attic). (Tata) jest na (strychu).

brother brat

sister siostra

mum mama

dad tata

grandma babcia

grandpa dziadek

Lista słów i zwrotów, które dzieci rozumieją lub na które reagują:

Stop! Zatrzymaj się! Stój!

Change! Zmiana!

Welcome! Witamy!

garden ogród

knock, knock puk, puk

It's the... To...

I don't know. Nie wiem.

What number is it? Jaka to liczba?

What is it? Co to jest?

Co można zrobić w domu?

- Obejrzeć rysunek domu Buda i Holly na stronie 24 i nazwać wszystkie pokoje.
- Wydawać polecenia: *Go to ... the kitchen / bedroom* (Idź do ... kuchni / sypialni). Dziecko po kolei wchodzi do wymienianych pokoi w swoim mieszkaniu.
- Pograć w kalambury. Jedna osoba pokazuje czynność zwykle wykonywaną w tym samym pomieszczeniu (np. gotowanie, mycie zębów, oglądanie telewizji itd.), a druga zgaduje, o jaki pokój chodzi.
- Poprosić dziecko, aby narysowało swój dom albo dom swoich marzeń i nazwało wszystkie pokoje po angielsku.
- Wspólnie wysłuchać piosenki *Hide and seek* (ścieżka 49) z rozdziału 3 z płyty CD lub ze strony internetowej, a następnie zaśpiewać ją wraz z pokazywaniem gestów, wykorzystując podkład karaoke.
- Obejrzeć ilustracje w podręczniku na stronie 25 do historyjki *Poor Otter!* (Biedny Otter!) i poprosić dziecko, aby nam opowiedziało, co się wydarzyło.
- Wspólnie wysłuchać historyjki *Poor Otter!* nagranej na płycie CD (ścieżka 52). Możemy zatrzymywać płytę od czasu do czasu i prosić dziecko o powtórzenie usłyszanego wyrazu lub zdania. Gdy dziecko zna już historyjkę bardzo dobrze, możemy nawet zatrzymywać płytę i zachęcić dziecko, by zgadywało, co zaraz zostanie powiedziane.
- Przeczytać wybrane zdanie z historyjki, np. *In the kitchen? No*. Poprosić dziecko o znalezienie pasującego do tego tekstu obrazka.
- Wspólnie odegrać historyjkę, wykorzystując papierowe pacynki, chodząc po mieszkaniu, z włączonym w tle nagraniem.
- Pobawić się w grę pamięciową. Najpierw wspólnie przez 3 minuty dokładnie oglądać obrazki z historyjki, a następnie zamknąć książkę i zapytać np., gdzie była Holly na 3 obrazku. Gdy dziecko odpowie, otwieramy książkę i sprawdzamy, czy odpowiedź się zgadza. Następnie zamieniamy się rolami.
- Obejrzeć rodzinny album ze zdjęciami, nazywając członków rodziny oraz pokój, w którym zdjęcie zostało zrobione.
- Otworzyć podręcznik na stronie 24 i szybko wymienić nazwę jakiegoś pokoju. Dziecko odpowiada, wymieniając członka rodziny, który się tam znajduje.
- Pobawić się wykonanymi na lekcji karnetami z pomieszczeniami. Poproś dziecko, aby zamknęło oczy. W tym czasie schowaj w którymś z pomieszczeń obrazek jakiegoś członka rodziny. Następnie zapytaj dziecko: *Where's (brother)?* Dziecko zgaduje, zadając pytania: *In the bedroom?* Po każdej odpowiedzi otwórz karnet i sprawdź, czy dziecko zgadło.
- Otworzyć słowniczek obrazkowy (*Picture Dictionary*) na stronie internetowej www.oup.com/elt/youngtreetops i posłuchać wszystkich słów z rozdziału 3. Następnie zagrać w gry utrwalające słownictwo z trzeciego rozdziału.

Rozdział 4 Więcej kolorów i liczb (*Unit 4 More colours and numbers*)

W rozdziale czwartym dzieci dowiadują się, jak Bud i Holly spędzają zimę: grzejąc się w zacisznym domu lub bawiąc się na powietrzu. Przy okazji uczą się kolejnych nazw kolorów i liczebników 6-10 oraz dowiadują się, jak opisujemy pogodę. Pogodzie poświęcona jest lekcja z zakresu kształcenia zintegrowanego.

Dzieci poznają w tym rozdziale dużo nowych piosenek: o kolorowych skarpetkach (s. 30, ścieżka 2.4), o rudzikach (s. 32, ścieżka 2.11), o kolorach (s. 34, ścieżka 2.16), o pogodzie (s. 36, ścieżka 2.21) oraz o pięciu kaczątkach (s. 37, ścieżka 24).

Posłuchają też historyjki o przygodzie Buda i Holly z Wroną oraz wykonają zimową dekorację z bałwanów. Mogą też wykonać koło wskazujące pogodę i plakat o rodzinnej wycieczce, jeśli nauczyciel znajdzie czas na wykonanie z dziećmi dodatkowych zadań.

Lekcja dotycząca kultury krajów anglojęzycznych (na końcu rozdziału, s. 37) dotyczy rodzinnych wycieczek za miasto.

Lista nowych słów i zwrotów:

black czarny

white biały

pink różowy

purple fioletowy

blue niebieski

sock skarpetka

What is it? Co to jest?

six sześć

seven siedem

eight osiem

nine dziewięć

ten dziesięć

(six) (blue) (flowers) sześć niebieskich kwiatków

What's the weather like? Jaka jest pogoda?

It's... Jest...

rainy deszczowo

sunny słonecznie

foggy mgliście

windy wietrznie

cloudy pochmurno

snowy pada śnieg

hot gorąco

cold zimno

autumn jesień

winter zima

spring wiosna

summer lato

Who is this? Kto to jest?

This is me. To ja.

Lista słów i zwrotów, które dzieci rozumieją lub na które reagują:

What colour is it? Jakiego jest koloru? / Jaki to kolor?

Hang up your sock! Powieś skarpetkę!

It's warm by the fire. Przy kominku jest ciepło.

Jump up! Podskocz!

on a cold day w zimny dzień

Sit down. Usiądź.

Toast your toes! Ogrzej sobie palce u stóp!

Run! Biegnij!

Quick! Szybko!

In here. Tutaj.

Follow me. Za mną!

You're our friend. Jesteś naszym przyjacielem.

nest gniazdo

Let's all do the Robin rock. Zatańczmy taniec rudzików.

Count with me. Liczcie ze mną.

How many (flowers)? Ile (kwiatów)?

Who is this? Kto to jest?

dog pies

duck kaczka

butterfly motyl

sad smutny

Five little ducks are swimming one day over the pond and far away. Pewnego dnia pięć kaczątek płynie po stawie i odpływa daleko.

Mother duck says quack. Mama kaczka kwacze.

But only four little ducks come back. Ale tylko cztery kaczątka wracają.

Co można zrobić w domu?

- Możemy poprosić dziecko, aby policzyło skarpetki i nazwało ich kolory na ilustracji na s. 30 podręcznika.
- Poprosić, aby dziecko opowiedziało nam, co się wydarzyło w kolejnym odcinku historyjki.
- Policzyć elementy na s. 33 i opisać je, używając liczby, koloru i rzeczownika (np. *six blue flowers*).
- Poprosić, by dziecko nazwało rodzaje pogody na obrazkach na s. 36, pytając o każdy obrazek: *What's the weather like?* Można poprosić, aby dziecko prowadziło przez kilka dni obserwacje pogody: może rysować odpowiednie obrazki np. w kalendarzu i mówić, jaka jest pogoda (*It's cold/snowy* itp.).
- Postawmy dwie miseczki z wodą: jedną z ciepłą (ale nie za gorącą), a drugą – z zimną. Zawiążmy dziecku oczy i wkładajmy mu rękę do miseczek, prosząc, aby nazywało po angielsku, czy woda jest ciepła, czy zimna.
- Policzyć wspólnie np. kredki w piórniku, czapki na wieszaku lub inne przedmioty w domu (w zakresie do 10).
- Poprosić, by dziecko nauczyło nas poznanych w tym rozdziale piosenek i zaśpiewać je z towarzyszeniem nagrania z płyty lub ze strony internetowej.
- Zapytać, czy dziecko wykonało któreś z prac plastycznych (dekorację z bałwanków, koło pogody lub plakat), obejrzyć je i poprosić, by opisało ich elementy po angielsku.
- Otworzyć słowniczek obrazkowy (*Picture Dictionary*) na stronie internetowej www.oup.com/elt/youngtreetops i posłuchać wszystkich słów z rozdziału 4. Następnie zagrać w gry utrwalające słownictwo z czwartego rozdziału.